

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОСЁЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято:
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Новосёловский
«Красная шапочка»»
Пилержинская Г.В.
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ
ГРУППЫ (3-4 года)
С УЧЕТОМ ФГОС ДО И
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы-1 год

Составитель / Разработчик программы

ФИО: Яцкив Людмила Сергеевна
Должность: воспитатель
Педагогический стаж : 1 год

Согласовано: старший воспитатель Пилержинская М.Г

Страница	Наименование разделов
4	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.
4	Повынительная записка
5	Цели и задачи реализации Рабочей программы
7	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
8	Возрастные особенности детей группы
10	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целивые ориентиры)
11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
15	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
15	«Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
21	«Познавательное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
26	«Речевое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
29	«Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
34	«Физическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
47	Система оценки результатов освоения программы
47	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование.
50	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
54	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
54	Моделирование воспитательно-образовательного процесса
54	Описание ежедневной организации режимных моментов
54	Учебный план
55	Объем недельной образовательной нагрузки.
55	Циклограмма двигательной активности
56	ПРИЛОЖЕНИЕ
	Режим дня на учебный год

2.	Расписание НОД на учебный год	
3.	Список воспитанников группы с датами рождения.	
4.	Социальный паспорт группы.	
5.	Планирование игровой деятельности, Игровые технологии.	
6.	Особенности организации РППС, Паспорт группы	
7.	Календарно-тематическое планирование	
8.	Карточка подвижных игр	
9.	Карточка дидактических игр	
10.	Карточка сюжетно-ролевых игр	
11.	Карточка прожек	
12.	Карточка бесед	
13.	Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз	
14.	Карточка трудовой деятельности	
15.	Утренний и вечерний круг.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Рабочая учебная программа группы направлена для детей второй младшей группы (3-4 года) на 2022-2023 учебный год.
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Федеральные документы</p> <p>1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного, среднего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>10. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>11. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Региональные документы</p> <p>12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</p> <p>13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;</p>

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;

образовательных областях:

развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным их возрастным и индивидуальным особенностям, единство воспитательных,

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4-го до с учетом художественно-эстетическому развитию.

направлениями: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в своей модели процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные технологии, форма организации образовательной деятельности в ДОО. Она представляет документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим соответствия с ФГОС ДО.
рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в шапочка» с учетом комплексной образовательной инновационной программы «От программой дошкольного образования МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная Рабочая учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная

1.1. Повестительная записка

Группа		Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года	
Всего воспитанников	18	Мальчиков	7
из них девочек		девочек	11

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Задачи Программы	Разработчики	Сроки реализации
Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Республике Крым»;		1 год
15. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».		
16. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», составители Мухоморова Л.Г., Кемлева Э.Ф., Тригуб Л.М., Фекистова Е.В., 2017г.		
17. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой; М.Мозанка-Синтез, 2020г.		
18. Устав МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым		
19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым.		
20. Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021-2022 учебном году.		
Педагогический коллектив МБДОУ «Новосёлковский детский сад «Красная шапочка» Раздольненского района Республики Крым (родители (законные представители))		

1.1.1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**
Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Для достижения целей программы первоочередное значение имеют:
- работа о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяшей уместные перемены и физические перемены в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **ЗАДАЧИ:**

- способствовать природному процессу уместного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтения художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский веночек». Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции;

— к семье, родному дому, поселку (селу, городу), Родине;

— к природе родного края;

— к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.1.2. Принципы работы программы

Программа — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа базируется на основополагающих принципах

дошкольной психологии и педагогики.

— зона ближайшего развития (ЗБР) — определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы вытекает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

— принцип культуры образованности — воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

— деятельности и национально-культурных традиций;

— деятельности подхода — обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- периодизация развития- программы строятся с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;
- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;
- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;
- пространство детской реализации (ИДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах: замечает проявление детской инициативы; помогает ребенку осознать и формулировать свою идею; способствует реализации замысла или проекта; создает условия для представления (проявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.
- Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:**
- обеспечивает **развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объясняет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятия в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей возможностей и интересов детей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

предусматривает учет персональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-использует преимущественно сетевое взаимодействие с местным сообществом;

-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится лучшим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры малышей дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Малыш дошкольника органицируются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Рафические образы более детализованы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Малыш дошкольника способен под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в дошкольном возрасте органичена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов — инвариантных единиц восприятия, переходят к сенсорным этапам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

взаимодействовать со сверстниками.

-Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

включая простейшее экспериментирование).
-Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий, способы решения).

-Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

-Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные

-Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Понимать о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена)

правильной оценки хороших и плохих поступков).

-Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт

-Положительная самооценка (я хороший, я могу).

-Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

К концу года у детей могут быть сформированы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШАЯ

ВОСПИТАНИЕ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРЕНТИРЫ) МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ)

1.2 ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

дети в значительной мере ориентированы на оценку воспитателя. Продолжает

сопровождать словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом

тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком. Вместе с

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с

поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов

сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

дети возникают преимущественно по поволу игрушки. Положительное поведение ребенка в группе

могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

играют рядом, чем активно выступают во взаимодействиях. Однако уже в этом возрасте

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее

норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

других детей.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество

заместителей других.

особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое

скрывает связи и отношения между предметами.

проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны усваивать некоторые

преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброежелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздников).
- Развитие игрового поведения.** К концу года дети могут:
- Выдвигать простейшими навыками куклы/куклы поведение в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- «спокойной ночи» (в группе, в семье).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложение взрослого.
- ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
- Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:
- Объединяться со сверстниками для игры из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и делиться со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать неполадок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Приобщение к труду.** К концу года дети могут:
- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:
- Осознавать (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками
- понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращаться к знакомому взрослому.
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:
- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 -Определить количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.
 -Понимать смысл обозначений: вверх – вниз, вперед – назад, слева – справа, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
 -Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:
 -Называть и правильно использовать детали строительного материала.
 -Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
 -Изменять постройки, добавляя или заменяя одни детали другими.
 -Создавать постройки по собственному замыслу.
- Создавать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
Знакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:
 -Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
 -Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
 -Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).
- Знакомление с миром природы.** К концу года дети могут:
 -Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
 -Знавать и называть некоторые растения; различать основные части растений.
 -Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (дерево, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
 -Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
 -Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Знакомление с социальным миром. К концу года дети могут:
 -Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- Развитие речи.** К концу года дети могут:
 -Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
 -Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь, местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики (темный, светлый и пр.), предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (глазкий, пушистый, теплый, гладкий и пр.).
 -Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
 -Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
 -Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

-Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
-Узнать (назвать в произвольном изложении) произведения, прослушав отрывок из него.
-Прочитать называть небольшие стихотворение (при помощи взрослого).
-Расматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
-Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пронесение к искусству. К концу года дети могут:

-Проводить эмпириальную исследовательскую работу на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающего пространства (птички, объекты природы (растения, животные).
-Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

-Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

-Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету.

-Правильно пользоваться карандашом, фломастером, кистью и красками.

-Рисовать самостоятельно, по собственному инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

-Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их пальцами и круговыми движениями ладоней.

-Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

-Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

-Украшать узорыми заготовки разной формы.

-Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету или собственному замыслу.

-Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

-Слушать музыкальное произведение до конца.

-Узнавать знакомые песни.

-Различать веселые и грустные мелодии.

-Различать звуки по высоте (в пределах октавы).

-Замечать изменения в звучании (тихо – громко).

-Петь, не отставая и не опережая друг друга.

-Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать.

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
 Участвовать в совместных постановках, передвижниках, театрализованных играх.
 Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
 Смотреть за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театр).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:
 Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
 Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
 Бегать, сохраняя равновесие, изменая направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по оравниченной плоскости, при перешагивании через препятствия.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
 Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
 Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Использоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет, обеспечение их дальнейшего

социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных

ценностей представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); самонаправленности и саморегуляции (регуляторные способности),

формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ

безопасности).

Основные цели и задачи:

Формирование первичных ценностей представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умещать правильно вестн себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект; обращать внимание детей на личностные (добродетельный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с родителями и др.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, завхоз, стиральный воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и Отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине; воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образы общения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Продолжите», «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравился ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно дразнись! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки поладить сверстника, обнять его, поцеловать, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого общения. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и уютность оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, поигрывать с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие, товарищество, уметь жить дружно, вместе пользоваться игрушками.

книгами, помогать дуть дуть; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлечь детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие двигательных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование сознательных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игр, в осуществлении задуманного. Помогать ролям, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индифференциальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неполадок в одежде и ухаживать ею при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для деятельности по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

неделя	тема	задачи
1	Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни
3	Левая прогулка по улице 40 лет Победы	Обратить внимание детей на то, что в нашем поселке много жителей, поэтому много домов, в городе есть многоквартирные дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.
1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса
3	Рассказывание русской народной сказки, «Теремок» Подвижная народная игра «У метелки во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представления о том, что русский народ очень талантливый
1	Левая прогулка, благоустройство участка детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.
3	Игры с матрешками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой
1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото улицы родного города

ВОСПИТАНИЕ

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Обсуждать с детьми, что провозгласит, если не соблюдать правила безопасности. (ух, нос и пр.).

Мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в уши).

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с помешениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении (не ходить через коридор только вместе со взрослым, держась за ручку взрослого).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (неходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за ручку взрослого).

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать умение оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Ме	Неделя	Тема	Цель
Октябрь	2	«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться
Октябрь	4	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей выполнять отдельные действия, развивая желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда») Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77, Стр.78
Сентябрь	2	«Волычка, умой наше личико»	Учить замечать не порядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем Стр.75
Сентябрь	4	«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользоваться личной расческой, Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76

Самостоятельное, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России
Январь	4	Слушание русской народной мелодии «Лисовая» в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее.
Январь	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
Февраль	3	Аппликация «Корвалдик» для мамы	Изготовить подарок для мам, вызвать желание поздравить маму.
Февраль	1	Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
Март	3	Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру, способствовать формированию любви к родине
Март	1	Рассматривание предметов народного-прикладного искусства	Формирование знаний о том, какие игрушки делал русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.
Март	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить договаривать реплику за персонажа
Март	2	Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.
Май	3	Беседа о наступлении Нового года, коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Подготовить к празднику Нового года в нашей стране

Май	2 4	Трудовые поручения «Кажой игрушке – свое место» С-р/и «День рождения куклы Маша» д/и «Варим борщ»	Продолжить учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию Закрепить умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.
Апрель	2 4	«Кажой вещи свое место» Игра-ситуация «Вднем трудиться»	Закрепить умение детей правильно распорядить свои вещи в шкафчике, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45 Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
Март	2 4	Самообслуживание «Моем наши ручки» «Книжка заболела»	Продолжить вместе со взрослым подкреплять книги, прививать бережное отношение к книге, Стр.43 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
Февраль	2 4	Труд в уголке природы «Посадим лучок» Игра-ситуация «Пора обедать»	Учить сажать лук, познать с частицами овоща (лук, корень), развивать интерес к природе Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Стр.45 Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду Н.Ф.Лубанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14
Январь	2 4	Игра-ситуация «Растение хочет пить» Игра-ситуация «Красная стрижка»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познать с названиями растений в уголке природы (герань, бегония) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119 Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой Н.Ф.Лубанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32
Декабрь	2 4	Беседа о труде пом. воспитателя Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц. (Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
Ноябрь	2 4	«На прогулку мы идем» «Шуровка»	Подготавливать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «Знайка», «лицо» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83 Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, использовать вежливые слова (спасибо, пожалуйста)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и любознательности; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осознанием свойств предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способом исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).
Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).
Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти ошибку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы

Формирование элементарных математических представлений

Коллективно, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один»,
«по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь присказками наложения и приложением на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Что больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложными типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить сравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных размеров; при сравнении предметов измерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, величина в целом), пользуясь приемами наложения и приложени;

обозначать результаты сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — назад (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шišки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обратить внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить определяться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадает листва, выпадает снег, побегали ручьи, распустились цветы и т. п.).

п.)

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семя, плод. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кукуруза, зерновья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Цели	Тема и цели летско-взрослой деятельности
1.	«Знакомство»
2.	«Большой и маленький»
3.	Мониторинг.
4.	Мониторинг.
5.	«Большое-маленькое», «столышко-скляночка»
6.	«Один», «много», «мало»
7.	«Высокий, низкий»
8.	«Длинный, короткий»
9.	«Повторение».
10.	«Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приюжения»
11.	«Геометрические фигуры»
12.	«Круг»
13.	«Квадрат»
14.	«Треугольник»
15.	«Геометрические фигуры»
16.	«Большое-маленькое» «Столышко-скляночка».

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, стрелок), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

17.	«Закрепление»
18.	«Сравнение групп предметов»
19.	«Ориентировка в пространстве»
20.	«Показ настольного театра «Колобок»»
21.	«Порядковый счет до 2х».
22.	«Закрепление»
23.	Сравнение предметов. «Части суток»
24.	«Порядковый счет до 3-х»
25.	«Закрепление»
26.	«Пространственные направления от себя»
27.	«Сравнение предметов по величине»
28.	«Пространственное расположение предметов: «на, под, в»
29.	«Что больше, меньше или поровну»
30.	«Толще», «тоньше».
31.	«Закрепление»
32.	«Числовой ряд» Знакомство с прямоугольником.
33.	Закрепление пройденного.
34.	«Порядковый счет в пределах 4-х»
35.	«Закрепление»
36.	«Порядковый счет в пределах 5-ти».
37.	«Закрепление пройденного. Знакомство с овалом»
38.	Закрепление
39.	Мониторинг.
40.	Мониторинг.

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности
1.	«Хорошо у нас в саду»
2.	«Кто в домике живёт?»
3.	«Лобро и дорота»
4.	«Ларство растений – грибы»
5.	«Лялы фрутовых деревьев»
6.	«Наши зайчонок заболел»
7.	«Ломашние птицы»
8.	«Животный мир осенью»
9.	«Дерева на нашем участке»
10.	«Новый год у ворот»
11.	Показ кукольного театра. Сказка «Маша и медведь»
12.	«Одежда, обувь, головные уборы»
13.	«Медведь»
14.	«Посуда. Что у нас на обед?»
15.	Мы поздравляем наших пап
16.	«Папа, мама, я – семья»
17.	Цветы на подоконнике
18.	«Есть у нас стеклянный дом, поселились рыбки в нем»
19.	«Мы идем в зоопарк»
20.	«День победы в моем городе»
21.	«Учимся совершать добрые поступки»
22.	«Воздух невинника»

Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности
1.	«Хорошо у нас в саду»
2.	«Кто в домике живёт?»
3.	«Лобро и дорота»
4.	«Ларство растений – грибы»
5.	«Лялы фрутовых деревьев»
6.	«Наши зайчонок заболел»
7.	«Ломашние птицы»
8.	«Животный мир осенью»
9.	«Дерева на нашем участке»
10.	«Новый год у ворот»
11.	Показ кукольного театра. Сказка «Маша и медведь»
12.	«Одежда, обувь, головные уборы»
13.	«Медведь»
14.	«Посуда. Что у нас на обед?»
15.	Мы поздравляем наших пап
16.	«Папа, мама, я – семья»
17.	Цветы на подоконнике
18.	«Есть у нас стеклянный дом, поселились рыбки в нем»
19.	«Мы идем в зоопарк»
20.	«День победы в моем городе»
21.	«Учимся совершать добрые поступки»
22.	«Воздух невинника»

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению окружающим миром

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности
1.	«Мишка»
2.	«Наступила осень»
3.	«Овощи. Огород»
4.	«Лялы»
5.	«Ломашние животные и их детеныши»
6.	«Кто в лесу живёт?»
7.	«Наступила зима»
8.	«Зимние забавы»
9.	«В гостях у сказки»
10.	«На столе»
11.	«Кто работает о детях в детском саду»
12.	«Знакомство с профессией врача»
13.	«Стройка. Профессии на стройке»
14.	«Зубы – наше здоровье»
15.	Человек, строение тела
16.	«Знакомство с водой»
17.	Насекомые.
18.	«Где мы живем?»
19.	«Спижка – невеличка»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи: Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подготавливать детям образцы общения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картины, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашинки, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития активной речи, обогащения и уточнения представления о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о повадках животных (кошки, собаки, вороны); об интересной природе.

Формирование словаря. На основе обогащения представления о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначенные предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бухта легка пружина, стекло жесткое, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по названию предметы (тарелка — блинчик; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей интонационно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — п).

Развивать моторику речевых органов артикуляционно звуков. Выбавлять и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбавлять правильную темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (леночек, матрешек, книг, грибов, слив). Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подготавливать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространяемые путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Цели для	1	2	3	4
Тема и цели детско-взрослой деятельности	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного «Проставайка».	Сюрприз от Буратино. Д/И «Чья вещь».	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/И. «Не ошибись».	Расматривание картины из серии Е. Батуриной. «Игра с куклой».

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать и пользоваться потешки и небольшие стихотворения.

Целью воспитания является инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из произведения пронаводя, представляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать выказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детям либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомандованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из произведения пронаводя, представляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Художественная литература.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать выказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детям либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомандованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из произведения пронаводя, представляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Подбуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обсуждать умение вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать добросовестно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

41	«Что такое дружба?»
40	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик", А. Плещеева "Осень наступила..."
39	Чтение стихотворения об осени. Д/У "Что из чего получается"
38	Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей.
37	Звуковая культура речи: звук И
36	«Знакомство с животными»
35	«Три медведя» Л.Н. Толстой
34	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"
33	Чтение русск нар. сказки «Уси-лебеди» (в обр. М. Булатова)
32	«Перелетные птицы» Дидактическое упражнение "Играем в слова"
31	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова.
30	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова.
29	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова.
28	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» в обр. Булатова; диалог «Охо», «Чудесный мешочек»
27	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Стихотворения А. Босева «Трое»
26	Звуковая культура речи: звук (О). Чтение стих. А. Блока «Зайчик»
25	Чтение сказки «Как звери Новый год встречали»
24	Звуковая культура речи: звуки (м), (н), (л), (и) «Вставь словечко»
23	«Посылка для кукол»
22	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»
21	Звуковая культура речи: звуки (п), (ш), (р). Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо.
20	Чтение нар. сказки «Лиса и заяц» в обр. В. Дале. Звуковая культура речи: звуки (б), (б'), (б'').
19	Знакомство с трудом медведей.
18	Зачинание стихотворения В. Берестова «Летушки распекупились»
17	Звуковая культура речи: звуки (ф).
16	Звуковая культура речи: звуки (т), (п), (к)
15	«Доктор Айболит о здоровье говорит»
14	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/У звукопронизание «Что изменилось?»
13	Звуковая культура речи: звук «у» Я – человек
12	Рассматривание картины «Лети пускают кораблики»
11	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин
10	Чтение стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек»
9	Диалог о животных
8	Чтение произведения С.Я. Маршак «Коскин дом»
7	Звуковая культура речи: звук «э»
6	Зачинание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
5	«Что такое лето»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предположительное смысловое восприятие и понимание произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, проведение народного и профессионального искусства (кинжальные иллюстрации, изданные народных промыслов, предметы быта, одежды). Знакомить с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Учить передавать в рисунках красоту окружающего мира и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, направлять мышцу и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть; аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Принимать осушить промывную кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обратить внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опирают с помощью ленточки, «ложки, снег кружится, белая вся улица».

«ложки, ложки, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, пылесос, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (глобки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая различные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жуки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

эмоционально на нее реагировать.
песни, прессы; чувствовать характер музыки (веселый, бойкий, спокойный).
Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые музыка. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песни, танцем, маршем.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на общий замысел, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Воспитывать умение работать коллективно, объединить свои усилия в соответствии с целью для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
постройки, объединить их по сюжету: дорожка и дома — улитка, стол, стул, диван —

сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обрывать Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание наглядная их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткая и длинная поезда).
кубки и др.). Изменять постройки двумя способами: заменять одни детали другими или другие детали (на столбик ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиком — (заборчик, ворота). Подожать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя

четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии
Учить располагать кирпичики, пластинки вертикально (в ряд, по кругу, по периметру использовать в постройках детали разного цвета.

используя полученные ранее умения (наклеивание, приставление, приклеивание), постройки,

(кубки, кирпичики, пластинки, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые
умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали
простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные
конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (бюлдечко, рывачки) деятельности: учить украшать выжидательными узорами силуэты и рисунки, вырезанных
Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной

и их цвета. Развивать чувство ритма.
материалов, повторять и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов
предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ро-зета и др.)
листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

специально подготовленной клеенке); приклеивать стороны, намазанной клеем, к
формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем:
изображение на бумагу.

задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное
определенной последовательности, составляя

бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в
интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе
общей работы. **Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать
хорова, вложки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результатов
объединять вырезанные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят
несколько частей (неваляшка, пыленок, пиратика и др.). Предлагать

предметы на ладошку Учить лепить несложные предметы, состоящие из
Закрепить умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные
другу.

создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к
детей украшать вылепленные предметы, используя ладошку с заточенным концом; учить
получившейся ладошки, сплюсывая шар, сминая его ладошкой обеих рук. Подожать
раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы

материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закрепить представление детей о свойствах

т. д. выявлять способность различать звуки по высоте в пределах октавы — считалки, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов (музыкальные инструменты, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, исто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, потужно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии комбинированных песен на слог «баю-баю» и вселике мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индифференциально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: приподнимать попеременно левую ногу и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи интонаций и сказочных образов: идет мелевель, крадется кошка, бегает мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки пылята, летают птички, едут машинки, летят самолеты, идет коза ротая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плавное мелодии.

Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подражания на детских ударных музыкальных инструментах.

Терапевтические игры.

Продвигать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и музыкальных спектаклях, создавать условия для проведения игр с приемами волевыми движениями (шариком, воздушным шариком, мячом, куклой). Учить сопровождать движения простыми песенками.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроенная место для выступления.

Получать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

5.	Гостиница для детей» («Баранки»)	«Ягоды и яблоки на блюдечке»
4.	«Котенок»	«Консервируем овощи и фрукты»
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	«Листочки, листопад»
2.	«Красивые песенки»	«Шарики катятся по дорожке»
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	«Большие и маленькие мячи»

Цели

Тема и цели детско-взрослой деятельности

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности
Календарно-тематическое планирование по аппликации

20	«Пожарная лестница»
19	«Наш друг — светофор»
18	«Божья коровка» (пластилинграфия)
17	«Забора»
16	«Цветы в вазе»
15	«Семья матрешек»
14	«Самолет для мамы»
13	«Ленка по замыслу»
12	«Посуда для бабушки Федоры»
11	«Елочные украшения»
10	«Шары для елочки»
9	«Елочка красавица»
8	«Птичка – невеличка»
7	«Домик из брусничек для домашних птиц»
6	«Рыбки»
5	«На вилочке созрели яблоки»
4	«Рыбоньки для ежика»
3	Гостиница другу «Конфетки для друзей»
2	«Цветные мячики»
1	«Знакомство с пластилином»

7.	«Идет дождь»	«Друзья птиц»
8.	«Заготавливаем помидоры на зиму»	«Снеговики»
9.	«Рисование по замыслу»	«Шары для елочки»
10.	«Ветка рябины»	«Узор на крыге»
11.	«Ежик»	«Мебель» для куклы Тани»
12.	«Щенок»	«Красивая салфеточка»
13.	Рисование по замыслу	«Витаминный»
14.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узор»	Стройка (Дома)
15.	«Елочка красавица»	«Фрукты»
16.	«Дерева на нашем участке»	Аппликация из геометрических фигур
17.	«Снежные комочки большие и маленькие».	«Рыбки»
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	«Зоопарк»
19.	«Показ теневого театра «Репка»	«Шарики и кубики» на полосе»
20.	«Украсим рукавичку»	«Лето»
21.	«Тарелочка»	
22.	«Красивый коврик» (коллективная работа)	
23.	«Подарим красивые ведерки»	
24.	«Колечки»	
25.	«Доктор Айболит»	
26.	«Флажок для мамы»	
27.	«Дома маленькие и большие»	
28.	«Листьяе клубочки»	
29.	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	
30.	«Желтый олуванчик»	
31.	«Портрет мамы»	
32.	«Дождик, дождик, кап, кап, кап...»	
33.	«Рыбки в аквариуме»	
34.	«Бабочка»	
35.	«Розовый слон»	
36.	«Разноцветные колеса»	
37.	«Добрые лапочки»	
38.	«Загорелся Кошкин дом»	
39.	«Солнышко»	

активности.

Знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

-Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, физическим упражнениям.

-Развивать самостоятельность и творчество при выполнении

стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

-Учить сохранять правильную осанку в различных силах,

-Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.

Учить ловить мяч двумя руками одновременно.

-Закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании, бросании. Продолжать

диаметром 15-20 см.

прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приседаться в

место при построениях.

действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое

не опускающая голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить

разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами.

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать

перехватывать палку с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб.

Формировать элементарные навыки поведения за столом; умение правильно

положиться на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Принять детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться

поведения во время еды, умывания.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки

осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствование навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать

необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

организма.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

выполняя, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не

и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и

Формировать представление о пользе закалывания, утренней зарядки, спортивных

слабые газированные напитки и пр.).

молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пирожки,

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты,

и зачем к нему надо стремиться.

Быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни»

беречь и ухаживать за ними.

чувств (глаз, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

воспитание культурно-гигиенических навыков, полных привычек.

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,

приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление

психических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).

гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие

физического развития направлено на сохранение и укрепление здоровья детей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи:

Преклонением внимания к действиям (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надеть и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, уметь реализовать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., входить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развития культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Бесстороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-правдивое, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индифференциальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками,

автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания,

ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Тетрацизованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре,

создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием

действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и

старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают,

козленок скачет), пересказывать эмоциональное состояние человека (мимикой, попой,

жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать

движения простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать

желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в

подгруппы по 2-4 человека. Учить выполнять правила игры. Закреплять умение детей

подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3

цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в

определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей,

определять изменения в расположении предметов, составлять из частей целое («Наша

посуда», «Игрушки», «Мозаика, Пазлы, Складные кубики»).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся

правила.

Формировать умение действовать с разнообразными дидактическими играми,

настольно-печатными играми. Учить пользоваться правилами в групповых играх.

Перспективный план работы по здоровью сберегающим технологиям в младшей группе

Месяц	Специально-организованная образовательная деятельность
Сентябрь	«Кто заботится о детях в детском саду».
Октябрь	«Кукла Таня простудилась».
Ноябрь	Тема «Умывание каждый день».
Декабрь	«Как устроено тело».
Январь	«Если ты заболел».
Февраль	Экскурсия в кабинет врача.
Март	«Таблетки растут на ветке».
Апрель	«Как мы лечим куклу Машу».
Май	«Здоровая пицца».

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Тема	неделя	Сентябрь
Тема залачи	1	Занятие № 1 Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; уметь ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
		Занятие № 2 Закрепить умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; уметь ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
		Занятие № 3 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Дорога мяча».

Занятие №4	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокачивании мяча при прокачивании друг друга. П/и «Ловкий шфер».		
Занятие №5	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокачивании мяча при прокачивании друг друга. П/и «Ловкий шфер».		
Занятие №6	Закрепить умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры. сохраняя равновесие. П/и «Бежите ко мне».		
Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в познании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».	3	
Занятие №8	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в познании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».		
Занятие №9	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».		
Занятие №10	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при познании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».	4	
Занятие №11	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при познании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».		
Занятие №12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокачивании мяча при прокачивании друг друга. П/и «Ловкий шфер».		
Занятие №13	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шфер».		
Занятие №14	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шур. П/и «Быстро в домик».		
Занятие №15	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шур. П/и «Быстро в домик».		

Номер	1	Занятие № 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
		Занятие № 2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
	2	Занятие № 4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой».
		Занятие № 5	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой».
		Занятие № 6	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофер».
	3	Занятие № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой».
	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Ловкий комар».

		Декабрь	
Занятие № 11	Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в познании, развивая координацию движений; в равновесии.	П/и «Поймай комара».	
Занятие № 12	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в познании.	П/и «По ровненькой дорожке».	
Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	П/и «Коршун и птенчики».	1
Занятие № 2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	П/и «Коршун и птенчики».	
Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в познании, развивая координацию движений; в равновесии.	П/и «Поймай комара».	2
Занятие № 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	П/и «Найди свой домик».	
Занятие № 5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	П/и «Найди свой домик».	
Занятие № 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.	П/и «Коршун и птенчики».	
Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	П/и «Лягушки».	3
Занятие № 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	П/и «Лягушки».	
Занятие № 9	Совместствовать умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	П/и «Найди свой домик».	

		Январь	
4	Заня тис № 10	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».	
	Заня тис № 11	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».	
	Заня тис № 12	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умения группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».	1
1	Заня тис № 1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвижаться вперед. П/и «Коршун и цапля».	
	Заня тис № 2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвижаться вперед. П/и «Коршун и цапля».	
	Заня тис № 3	Продолжить упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».	
2	Заня тис № 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».	
	Заня тис № 5	Продолжить упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».	
	Заня тис № 6	Совершенствовать навыки ходьбы с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвижаться вперед. П/и «Коршун и цапля».	
3	Заня тис № 7	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».	
	Заня тис № 8	Продолжить упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».	

		Февраль				
Зан № 9 к/те	Зан № 9 к/те	Свершить работу умения детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и стечки».	Зан № 10 к/те	Зан № 10 к/те	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. П/и «Лохматый пёс».	
Зан № 8 к/те	Зан № 8 к/те	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке опоры. П/и «Лохматый пёс».	Зан № 11 к/те	Зан № 11 к/те	Закрепить умения использовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивая ловкость при катании мяча дугу дугу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».	
Зан № 7 к/те	Зан № 7 к/те	Зан № 12 к/те	Зан № 12 к/те	Зан № 1 к/те	Зан № 1 к/те	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе перемещая шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
Зан № 6 к/те	Зан № 6 к/те	Зан № 2 к/те	Зан № 2 к/те	Зан № 3 к/те	Зан № 3 к/те	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе перемещая шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
Зан № 5 к/те	Зан № 5 к/те	Зан № 4 к/те	Зан № 4 к/те	Зан № 4 к/те	Зан № 4 к/те	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мячом приземлении на полусогнутые ноги; развивая ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Боробышки в гнездышках».
Зан № 4 к/те	Зан № 4 к/те	Зан № 5 к/те	Зан № 5 к/те	Зан № 6 к/те	Зан № 6 к/те	Упражнять детей в ходьбе перемещая шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Боробышки и кот».
Зан № 3 к/те	Зан № 3 к/те	Зан № 7 к/те	Зан № 7 к/те	Зан № 8 к/те	Зан № 8 к/те	Продолжать упражнять детей в ходьбе перемещая шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Боробышки и кот».

Занятия № 9	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высотой и матком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробьишки в гнездышках».				
Занятия № 10	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазаньи под дугу; повторить упражнения в равновесии. П/и «Лягушки».				
Занятия № 11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазаньи под дугу; повторить упражнения в равновесии. П/и «Лягушки».				
Занятия № 12	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в лазаньи под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».				
1	Занятия № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Занятия № 2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»	
	Занятия № 3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. П/и «Найди свой цвет».	2	Занятия № 4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».
	Занятия № 5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».		Занятия № 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
	Занятия № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в познании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».	3	Занятия № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в познании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».
	Занятия № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»			

		<u>Апрель</u>	
Занятие № 10	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		4
Занятие № 11	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Занятие № 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
Занятие № 1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тигриша».	1	
Занятие № 2	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тигриша».		
Занятие № 3	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
Занятие № 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивая ловкость в мячом. П/и «По ровненькой дорожке».	2	
Занятие № 5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивая ловкость в упражнениях с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».		
Занятие № 6	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнур. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тигриша».		
Занятие № 7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивая ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем ногам».	3	
Занятие № 8	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивая ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем ногам».		
Занятие № 9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивая ловкость в упражнениях с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».		

		Мат	
Занят № 10 не	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить позы между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Ступечик, отуречик».	Занят № 11 не	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить позы между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Ступечик, отуречик».
Занят № 12 не	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, упражнять в позании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топчем нотам».	Занят № 13 не	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в позании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
Занят № 14 не	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в позании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».	Занят № 15 не	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
Занят № 1 не	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».	Занят № 2 не	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики».
Занят № 2 не	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полукосятые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».	Занят № 3 не	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полукосятые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
Занят № 4 не	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полукосятые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».	Занят № 5 не	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полукосятые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
Занят № 6 не	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».	Занят № 7 не	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, позание по гимнастической скамейки. П/и «Ступечик, отуречик».
Занят № 8 не	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, позание по гимнастической скамейки. П/и «Ступечик, отуречик».		

<p>Игры упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя. Игры упражнения. Утренняя гимнастика: классическая игровая музыкально-ритмическая <i>Прогулка</i> - подвижная игра большой и малой подвижностью; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - индивидуальная работа; - занятия по физическому воспитанию на улице; - подражательные движения. <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика дневного сна: - оздоровительная -коррекционная. Физкультурные, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Физкультурный досуг и праздники. Подражательные движения. День здоровья. Дидактические и театрализованные игры, чтение художественной литературы, личный пример, иллюстративный материал.</p>		
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Занятие № 9 Игры упражнения на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>	<p>Занятие № 9</p>	<p>4</p>	<p>Занятие № 9 Игры упражнения на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>
<p>Занятие № 10 Упражнения в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. П/И «Коршун и наседка»</p>	<p>Занятие № 10</p>	<p>4</p>	<p>Занятие № 10 Упражнения в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. П/И «Коршун и наседка»</p>
<p>Занятие № 11 Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>	<p>Занятие № 11</p>	<p>4</p>	<p>Занятие № 11 Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>
<p>Занятие № 12 Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>	<p>Занятие № 12</p>	<p>4</p>	<p>Занятие № 12 Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полуосогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/И «Воробышки и кот».</p>

Месяц	Дата	Тема недели	
		События и праздники	
Сентябрь	1	Августина, Давид	1.09 – День знаний, Первый день осени.
	2	Дружить,	8.09 - Международный день грамотности
	3	Наша группа, Игрушки	9.09 – Всемирный день красоты 27.09 – День дошкольного работника

2.6. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО, педагоги ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходимо иметь инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для фиксации индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- ировой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

май		Мониторинг обобщение
3	Наскомые	7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - День космонавтики
4	Животные жарких стран	12.04 - Пасха
5	Наш поселок	18.04 - Международный день охраны памятников и исторических мест 22.04 - Международный день Земли
1	Наш поселок (продолжение)	1.05 - Пасха
2	Наши добрые дела	1.05 - Праздник Весны и Труда 9.05 - День Победы 15.05 - Международный день семьи 18.05 - Международный день музеев
3	Пожарная безопасность	24.05 - День славянской письменности и культуры 27.05 - День библиотек
4	Лето.	
5		

Апрель	Март	Февраль	Январь	Декабрь	Ноябрь	Октябрь
2	Аварийм					
1	Волныча, волныча.					
4	Человек					
3	Цвета					
2	Здоровье					
1	Семья					
3	Стройка, Профессии					
2	Труд врача, Врач.					
1	Воспитатель, Труд ном.воспитателя.					
4	Мебель, Квартира.					
3	Посула					
2	Одежда, Обувь.					
1	Неделя рождественских сказок					
1	Неделя					
4	Новый год.					
3	Значие развлечения					
2	Дерево, Лес.					
1	Да здравствуй, зима!					
4	Лесные птицы					
3	Домашние птицы					
2	Домашние животные					
1	Дикие животные					
5	Ягоды					
4	Фрукты					
3	Овощи					
1	Международный день улыбки					
4	Международный день защиты животных					
9	Международный день почты					
28	Международный день анимации (мультифильмов).					
4	Международный день единства.					
16	Международный день толерантности					
18	Международный день рождения Деда Мороза					
20	Международный день ребенка					
21	Международный день приветствия					
24	Международный день Матери					
3	Международный день инвалидов					
4	Международный день объятий					
9	Международный день героев Отечества					
10	Международный день прав человека					
12	Международный день конституции России					
28	Международный день кино					
1	Новый год					
7	Рождество Христово					
11	Международный день «Спасибо»					
11	Международный день заповедников и национальных парков					
19	Крещение Господне (Богоявление)					
4	Мебель, Квартира.					
1	Воспитатель, Труд ном.воспитателя.					
2	Труд врача, Врач.					
3	Стройка, Профессии					
1	Семья					
2	Здоровье					
3	Цвета					
4	Человек					
1	Волныча, волныча.					
2	Аварийм					

- Привлечение родителей к осваиванию и оформлению предметно-развивающей среды
- Посещение семьи
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, мероприятий, конкурсов – плану.
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годовому плану.
- дни открытых дверей
- Консультирование специалистов (индивидуальное, групповое)
- Анкетирование родителей по различным темам
- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

Основные формы взаимодействия с родителями:

ориентиров.

Группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных проявляют инициативу и самостоятельность. *Цель:* Создание родителей и педагогов методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные посмотреть на ситуацию их глазами.

Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Консультация им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позитивной поддержке, участию, образом, вызывая ответные чувства.

родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребенку полезным для него комфорт, жизненную опору обеспечивает ребенку родительская любовь. Поэтому от определяющая путь развития его личности. Эмоциональную заботу и психологический Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда.

План работы с родителями.

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
	Сентябрь		
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Что должно быть в шкафу», «Закладывание», «Работа по программе «От рождения до школы», «Оформление группового инвентаря, участка.	Беседа по адаптации, советы специалистов по адаптации, группы: «Ребенок - родитель - воспитатель», «Мой ребенок, какой он?».
2.	Родительское собрание «Приветно познакомиться!»	«Самобудущее» в жизни ребенка»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребенок, какой он?».
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
	Октябрь		
1.	День добрых дел. Совместное изготовление подарков для птиц.	«Способы изготовления кормушек, стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы и признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2.	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	«Кризис 3 лет», «Югопад»: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей», т.д.	Беседа: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делится семейным опытом!»	Фоторепортаж в рубрике «Делится семейным опытом!»	Советы по оформлению семейного фото.
4.	Итоговая выставка в рубрике «Домашние записочки» + персональные вставки в тематическом альбоме!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Консультация «Рисуем вместе» о нестандартных приемах рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения.
	Ноябрь		
1.	Консультация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», планка с советами родителей другу другу на медицинскую тему.	Консультация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», планка с советами родителей другу другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальные консультации и профилактика заболеваний.
2.	Фотовыставка с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка с рассказом «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.

Февраль		Март		Апрель		Май	
тема, Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обрывавшиеся лама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)							
Известая в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Консультация: «Использование в деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»	Сбор фото-рассказов, их оформление, показ нетрадиционными материалами, образцов, оформлению.	Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамани для своих пап.	Консультация-практикум – «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребѣнком дома!», «Пасивные курляшки!», «Массажи», «Бережем здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря + анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Совместное физкультурное развитие «Вместе с папой, вместе с мамой, поиграть хочу!»
1. собрание «Речь дошкольника» 2. «Пение и речь ребѣнка» (Музыкально-руководитель)	«Воспитание хулиганской интеракторки», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребѣнка 3 – 4 лет».	Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамани для своих пап.	Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамани для своих мам.	Консультация-практикум «Мамочка любимая моя!»	Организация выставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Совместно проведенный весенний праздник	Анкетирование «По результатам года»
2. Фотоэста «Самый лучший папа мой!»	Организация выставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамани для своих пап.	Сбор фото-рассказов, их оформление, советы по оздоровлению.	Консультация «Как уберечься от ОРЗ!»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Анкетирование «По результатам года»	Анкетирование «По результатам года»
3. Консультация-практикум – «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребѣнком дома!», «Пасивные курляшки!», «Массажи», «Бережем здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря + анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, обработке упражнений с мячом.	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Совместно проведенный весенний праздник	Анкетирование «По результатам года»
4. Совместное физкультурное развитие «Вместе с папой, вместе с мамой, поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, обработке упражнений с мячом.	Занятие по оздоровлению.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету!», Консультация «Как уберечься от ОРЗ!»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Анкетирование «По результатам года»	Анкетирование «По результатам года»

– время приема пищи;
– укладывание на дневной сон;
– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Учитываются повторяющиеся компоненты:

первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом взаимодействия и определенную последовательность периодов подъема и снижения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное функционирование процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным различиям видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Клиническая практика показывает необходимость соблюдения оптимального режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

– время приема пищи;
– укладывание на дневной сон;
– общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

3.1. Моделирование воспитательно-образовательного процесса

<p>В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через использование различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.</p>	<p>Обращение педагогических знаний родителей - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Май Воспитатели Родители Групповое родительское собрание № 4 "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе".</p> <p>Подвести итоги за этот год и показать результаты своей работы. Познакомить с особенностями проведения летней оздоровительной работы, провести инструктаж.</p>	<p>День открытых дверей</p> <p>Групповое родительское собрание "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе".</p>
<p>Проектор и консультирование родителей.</p>	<p>Беседы и советы по теме.</p>	

Вторая младшая группа (3-4)	Длит. занят./м ин. в нед.	Кол-во нед./год	Базовый вид деятельности	Образов-е области	«Физическое развитие»	15/15	1/38	Физическая культура в помещении	15/30	2/76	1. Развитие познавательных-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к спортивной культуре ценностям. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Знакомление с миром природы.	«Познавательное развитие»	15/30
				«Физическое развитие»	Физическая культура на прогулке	15/30							

3.4. Объем недельной образовательной нагрузки

Режим дня соответствует возрастным особенностям продолжительности непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.3. Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Концепции развития ДЮУ. Учебный план реализуется принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексы оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психомоторных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. - 11 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные. Перерывы между периодами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности старшего характера проводятся физкультурные занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста неопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительность не более 15 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программой.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Возрастные группы: Младшая / временные отрезки (мин)				Виды двигательной активности	
Ежедневно 7-10 мин				1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	
Ежедневно 8-10 мин				2. Утренняя гимнастика	
2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин				3. Физкультурные занятия	
2 раза в неделю 15 мин				4. Музыкальные занятия	
Ежедневно 2-3 мин				5. Физкультминутки	
Ежедневно 2-3 мин				6. Разминки на занятиях	
Ежедневно 10+10 мин				7. Подвижные игры на прогулке (утро и вечер) Сюжетные, игры-забавы, эстафеты, аттракционы.	
Ежедневно 5-8 мин				8. Гимнастика после сна	
1 раз в месяц 15 мин				9. Физкультурный досуг	
1-3 раза в год по 15 мин				10. Спортивный праздник	
не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				Итого в день	
50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей					

- Расширенный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.

- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

3.5. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д. Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

ИТОГО:		«Художественно-эстетическое развитие»	
0,5/1	15/7,5	Лепка	0,5/1
0,5/1	15/7,5	Аппликация	0,5/1
2/76	15/30	Музыка	2/76
Интеракция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		«Социально-коммуникативное развитие»	
10/342	15/150	Итого:	

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, 4. Формирование основ безопасности.

Всего в данном документе проинформировано,
проинформировано, скреплено печатью и
подписано 55 см р

Матвеева М. Владимировна (см р)

Заведующий МБДОУ «Новоселовский
детский сад «Красная поляна»»

Г. В. Пиллержинская

